

SELVEVALUERING 2019

FRØSTRUPHAVE EFTERSKOLE

TURE PÅ FE I FORÆLDREPERSPEKTIV



Frøstruphave Efterskole

BESTYRELSENS PLAN FOR SELVEVALUERING 2019

Ifølge lov om frie kostskoler, §17, skal vi som efterskole hvert andet år foretage en selvevaluering af skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

I Frøstruphave Efterskoles vedtægter står vores værdigrundlag

§1 Stk. 5 Skolens værdigrundlag er:

- Det kristne livs- og menneskesyn som det findes i Bibelen og udtrykt i Den Danske Folkekirkes evangelisk-lutherske bekendelse.
- Vi tror på, at de værdier og glæder, der udspringer af et liv i troen på Jesus Kristus som frelser, er vejen til livsglæde.
- Vi tror på, at mennesket udvikles af såvel udfordringer som motivation, og at der skal være rum for frihed og gensidig respekt.
- Vi tro på at omsorg for medmennesket er meget betydningsfuldt.
- Vi tror på samarbejde, ansvarlighed og plads til forskellighed som vigtige værdier.
- Vi tror på, at dialog og engagement i folkelige, nationale og globale samt sociale og kirkelige fællesskaber er både vigtige og værdifulde værdier.
- Vi tror på, at det er vigtigt at bygge bro mellem generationerne og forskellige samfundsgrupper.
- Vi tror på kvalitet, konsekvens og et tidssvarende, fagligt højt niveau i såvel undervisning som fritid.

Selvevalueringen er senest foretaget i 2017 og har ligget offentligt siden på www.frostruphave.dk.

Ny evaluering foretages i 2019: Skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

Plan for selvevalueringen 2019: Forældres holdning til ture på FE

- Behov: Ny ledelse i 2018 har peget på, at der er et behov for at kigge på et overordnet formål med og en god fordeling mellem årgange på de (større) ture, som er en del af et skoleår på Frøstruphave Efterskole.
- Evaluering af skolens virksomhed: Også turene skal afspejle efterskolelovens hovedsigte: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Derfor må der være klare, veldefinere og tydelige mål for, hvad de enkelte ture skal bidrage med ift. dette. Samtidig skal der være ræson i den anvendelse af skolens økonomiske midler, som turene står for, målt ift. forældrebetalingen og set i lyset af bestyrelsens politik om at skolepengene dækker alle udgifter.
- I forhold til værdigrundlaget: Her kan indhold, formål og rammer for Frøstruphave Efterskoles ture med fordel evalueres ud fra skolens værdigrundlaget, med særlig vægt på:
 - o Vi tror på, at mennesket udvikles af såvel udfordringer som motivation, og at der skal være rum for frihed og gensidig respekt.
 - o Vi tror på at omsorg for medmennesket er meget betydningsfuldt.
 - o Vi tror på samarbejde, ansvarlighed og plads til forskellighed som vigtige værdier.
 - o Vi tror på, at dialog og engagement i folkelige, nationale og globale samt sociale og kirkelige fællesskaber er både vigtige og værdifulde værdier.
 - o Vi tror på, at det er vigtigt at bygge bro mellem generationerne og forskellige samfundsgrupper.
- Som optakt til denne selvevaluering har man på skolen været igennem en proces, hvor lærerne har arbejdet med de delmål, man ønsker at opfylde med de samlede ture under overskrifterne "Ud" (Møde verden. Lære nyt om den.) "Ind" (Se mig selv i verden. Lære nyt om mig selv) og "Sammen" (Vi gør det i fællesskab. Lære nyt om andre fællesskaber og vores eget).

- Samtidig har der været en sideløbende diskussion, om hvorvidt det har været skævt, hvordan turene er fordelt fra skoleår til skoleår og mellem årgangene. Dette har særligt handlet om, at man hvert andet år har sendt 10. årgang på tur til Israel, hvilket har været en væsentlig dyrere tur end de øvrige ture. Som konklusion på denne diskussion har bestyrelsen i foråret 2019 markeret, at man ikke længere ønsker denne "skævhed" ift. turene.
- Efterfølgende er der nedsat et udvalg, som lige nu (sommeren 2019) arbejder med en grundlæggende ny struktur for ture på FE.
- Ind i dette arbejde, finder vi det interessant at spørge forældrene til, hvordan de ser på de ture, som eleverne får, mens de er elever på Frøstruphave Efterskole. I vores undersøgelse vil vi kigge på følgende i relation til ture på FE:
 - o Overvejelser om ture på efterskoler i forbindelse med efterskolevalg (herunder FE)
 - o Hvor meget fylder ture i bevidstheden ift. efterskoler?
 - o Hvordan bidrager ture på FE til at leve op til skolens værdigrundlag?
 - o Hvordan vægter forældre destination ift. indhold?
 - o Forældreholdning til lærerstabens erklærede mål for ture på FE
 - o Økonomi ifm. ture

Med Frøstruphave Efterskoles selvevaluering 2019 ønsker vi altså at få en forældrevinkel med i det allerede igangsatte arbejde med at ny-udvikle vores ture på Frøstruphave Efterskole.

Godkendt af bestyrelsen, 28. august 2019



Hans Holm Hansen, formand for bestyrelsen

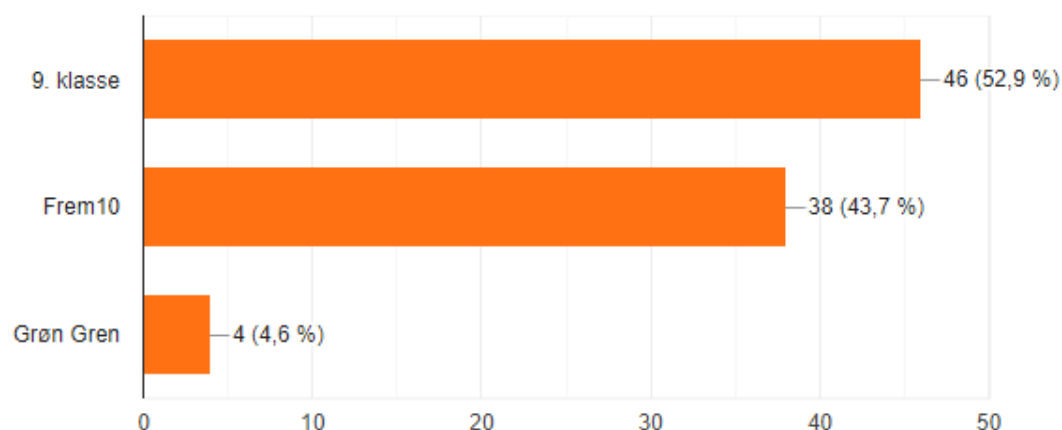
INDHOLD

Baggrund for besvarelser.....	5
Ture på Frøstruphave – før og under efterskoleopholdet – og deres betydning for opholdet og valg af skolen	6
Opfølgning	8
Uddrag fra kommentarer	9
Sammenhæng mellem værdigrundlag og turenes udbytte.....	9
Opfølgning	12
Uddrag fra kommentarer	12
Hvad er vigtigst? Indhold eller destination?	13
Opfølgning	16
Uddrag fra kommentarer	17
Nye formulerede mål for ture på FE – fra 2019.....	17
Uddrag fra kommentarer	18
Ture og pris	19
Opfølgning	19
Uddrag af kommentarer	20
Konklusion	20

I skoleåret 2018/19 går mit/vores barn/børn i

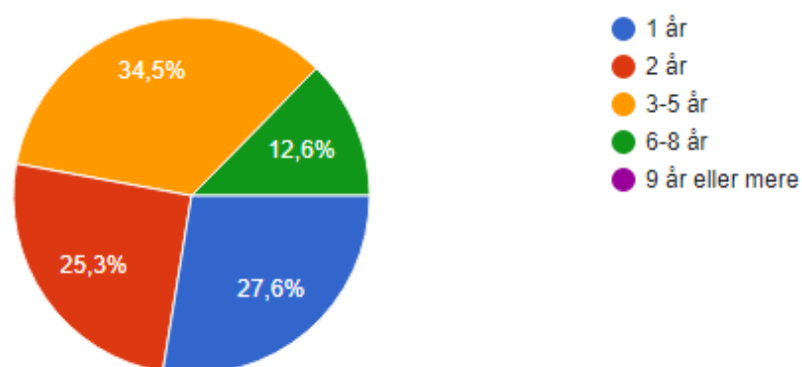


87 svar



Hvor mange år har du/I haft børn på efterskole (FE el. en anden skole).
Skoleåret 18/19 tælles med.

87 svar



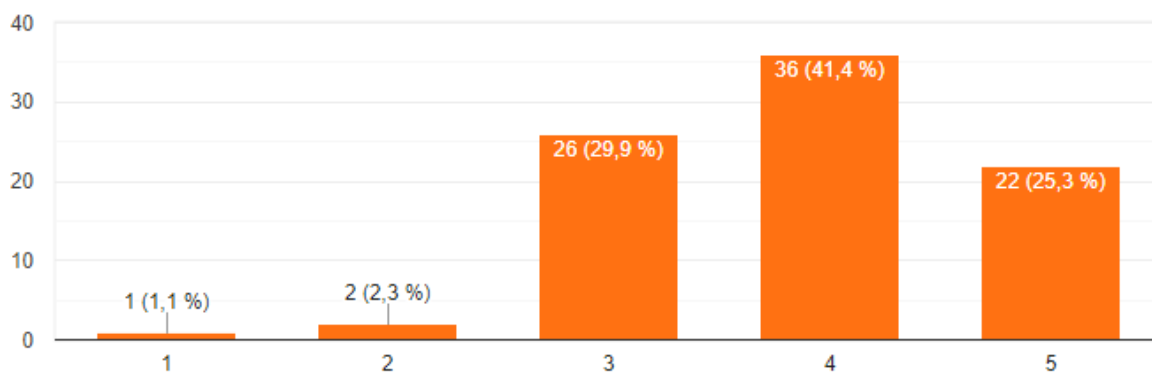
TURE PÅ FRØSTRUPHAVE – FØR OG UNDER EFTERSKOLEOPHOLDET – OG DERES BETYDNING FOR OPHOLDET OG VALG AF SKOLEN

1= Slet ikke/Slet ingen betydning

5=Rigtig meget/Afgørende/Helt sikkert

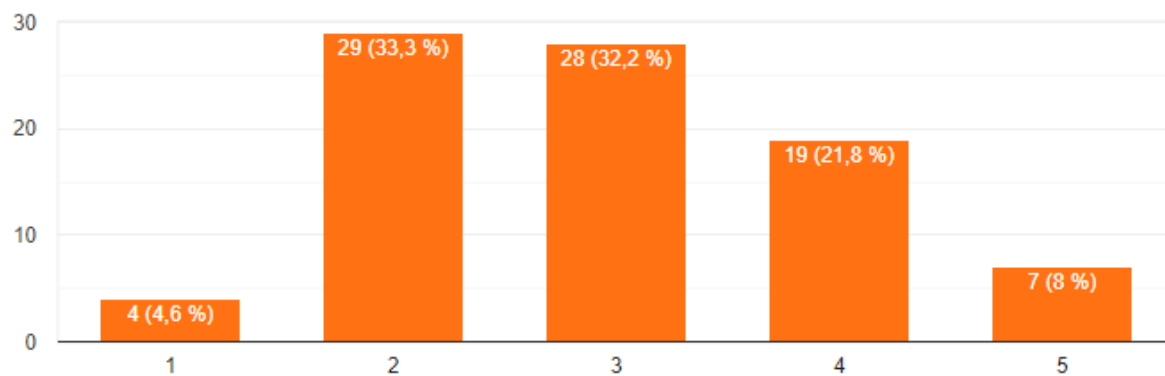
Hvor vigtig har turene - efter din opfattelse - været for dit/jeres barn i forhold det samlede efterskoleår?

87 svar



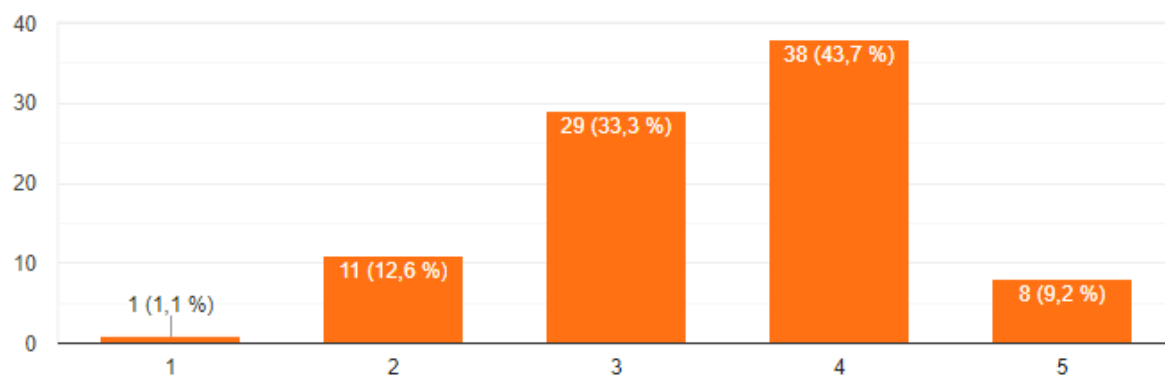
Hvor meget har I talt om turene på FE inden skoleåret?

87 svar



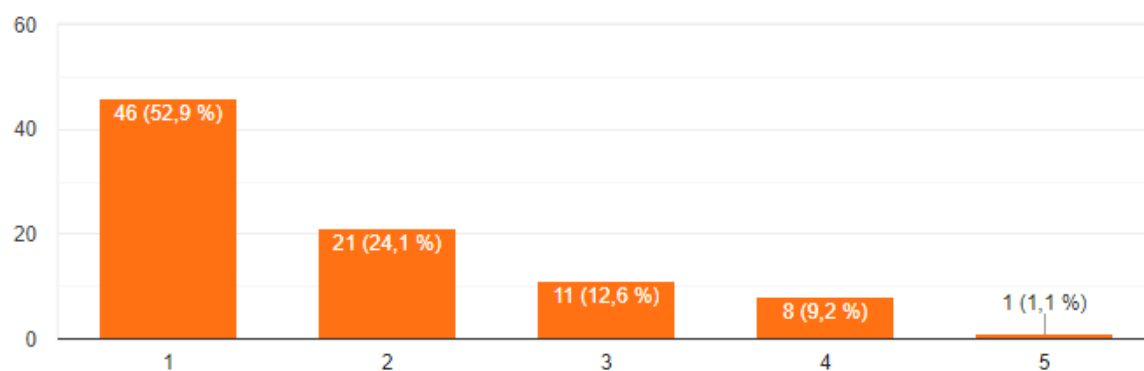
Hvor meget har I talt om turene på FE i løbet af skoleåret?

87 svar



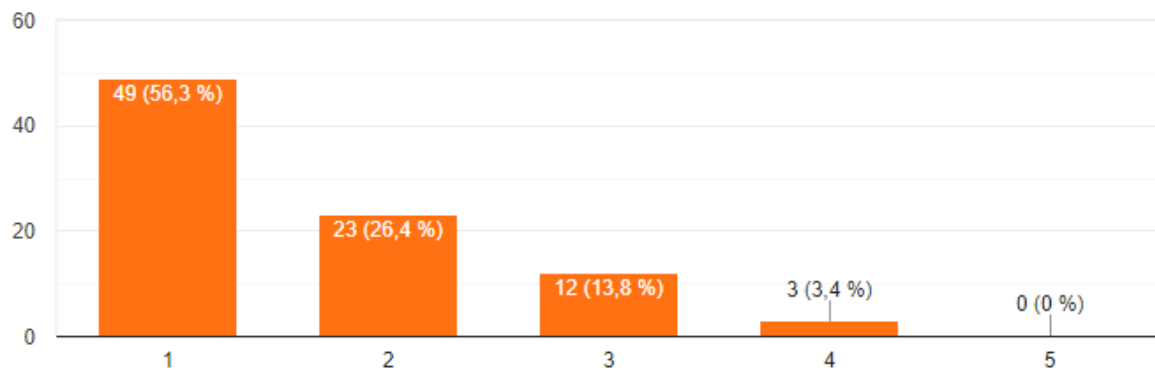
Hvilken betydning har "ture" haft for jeres valg af efterskole generelt?

87 svar



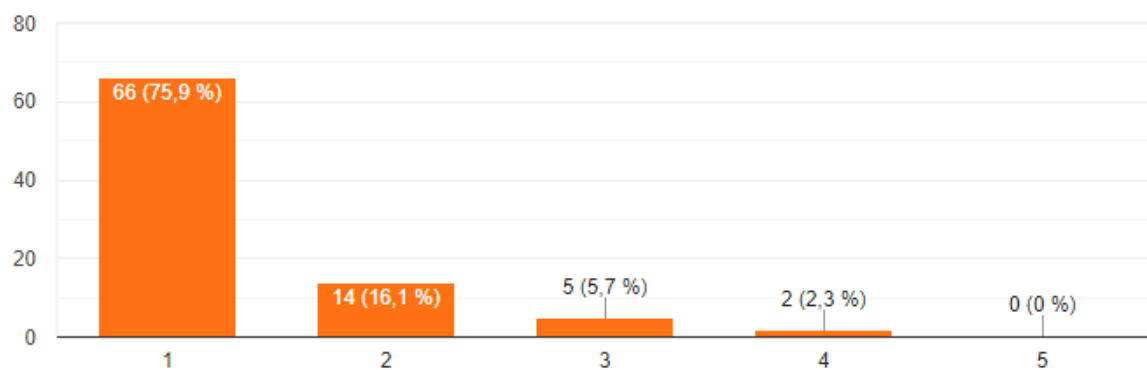
Hvilken betydning har "ture" haft for jeres valg af netop FE?

87 svar



Har FE's udbud af ture betydet, at du/I har valgt FE frem for en anden skole?

87 svar



OPFØLGNING

I svarene findes to klare tendenser:

- Turene på FE har en væsentlig betydning, og de er blevet talt om i løbet af året – også mere end inden opholdet.
- Udbuddet af ture har ingen eller meget lidt betydning for valg af efterskole og også specifikt FE og de ture, der tidligere er blevet udbudt.

UDDRAG FRA KOMMENTARER

- "Vi har mere kigget på holdningen på skolen end hvilke ture de skal på."
- "Vi har noteret at FE har ture inklusiv."
- "Ture er som så meget andet en stor oplevelse, men ikke for os afgørende hvor de går hen. Bare der er ture. Dog har vi snakket lidt om israeltur der ligger hvert andet år og nok er en lidt større oplevelse end Italien. Alle vores børn er født i ulige år og kommer således ikke dertil"
- "Det er ærgerligt turen til Israel kun tilbydes hvert andet år - det kunne være fint om alle 10. klasser kom til Israel - eller ingen"
- "Fantastisk at turen gik til Israel, et stor oplevelse for vores barn, men ikke noget der var afgørende - vi havde valgt FE alligevel, fordi vi kender FE for så meget godt :)"

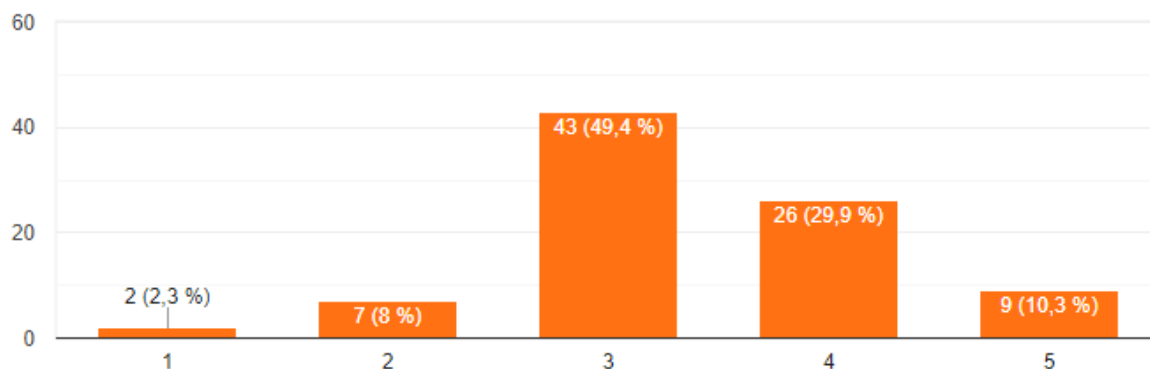
SAMMENHÆNG MELLEM VÆRDIGRUNDLAG OG TURENES UDBYTTTE

1=Bidrog ikke

5=Bidrog afgørende

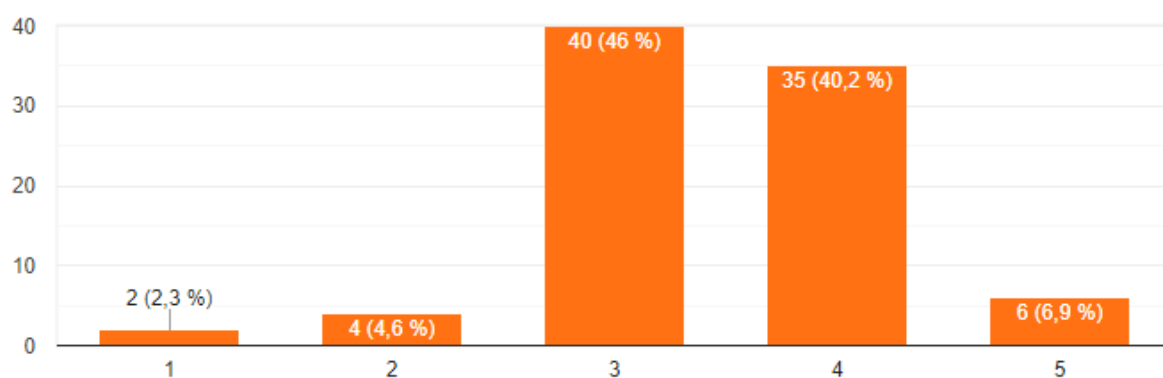
Vurdér i hvilket omfang turene bidrog til udvikling gennem udfordringer & motivation

87 svar



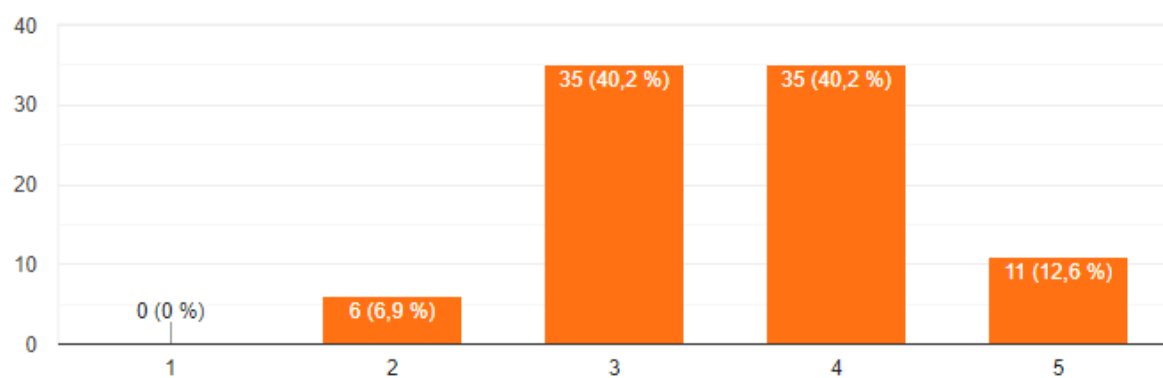
Vurdér i hvilket omfang turene bidrog til rum for frihed og gensidig respekt

87 svar



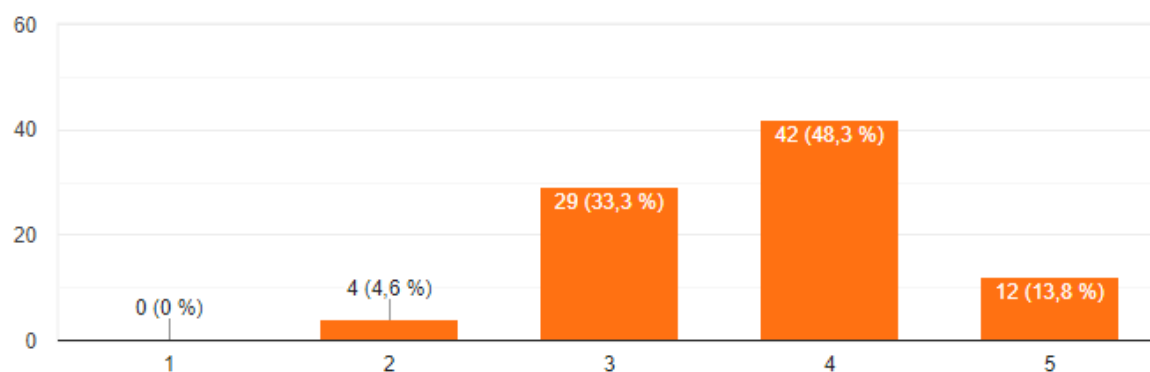
Vurdér i hvilket omfang turene bidrog til forståelsen af vigtigheden af omsorg for andre

87 svar



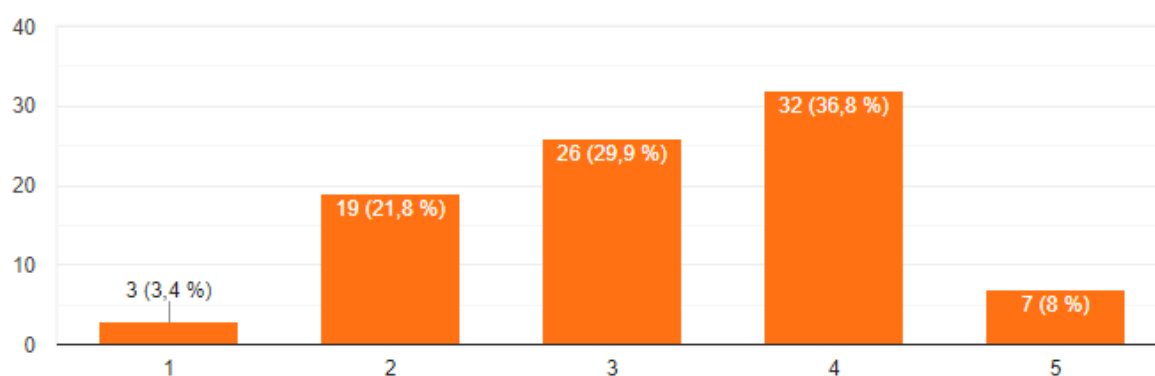
Vurdér i hvilket omfang turene bidrog til at lære om samarbejde, ansvarlighed og plads til forskellighed

87 svar



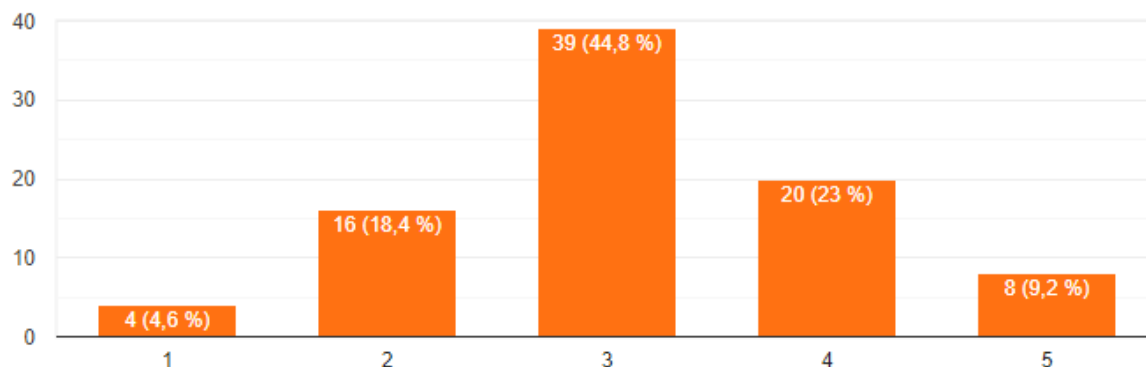
Vurdér i hvilket omfang turene bidrog til engagement i globale sociale og kirkelige fællesskaber

87 svar



Vurdér i hvilket omfang turene bidrog til forståelsen for at bygge bro mellem generationer og samfundsgrupper

87 svar



OPFØLGNING

En tydelig tendens er, at det er svært for forældrene at tage stilling til, hvad eleverne har fået ud af turene. Derfor centrerer svarene sig omkring midten, som er lidt hverken/eller.

UDDRAG FRA KOMMENTARER

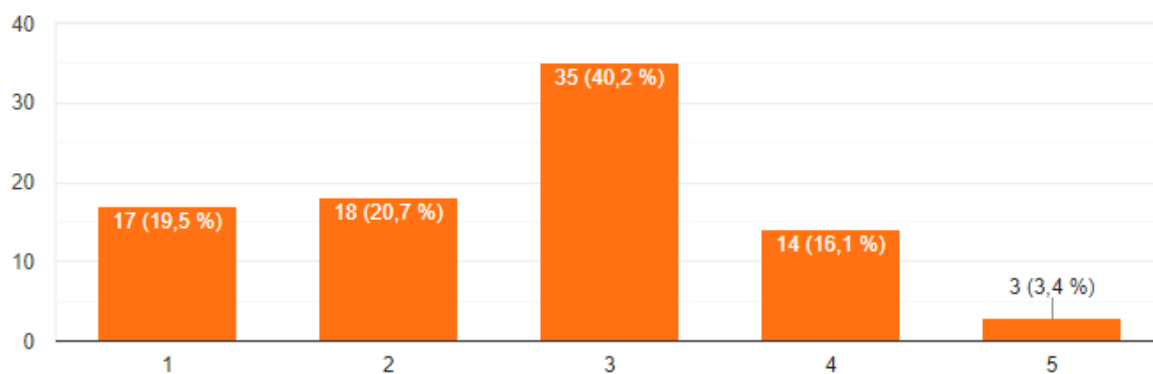
- "Jeg synes det mest er i dagligdagen at værdierne bliver skabt, og at turene mere er en supplement."
- "Svært at vurdere, kan kun bedømmes ud fra den beskrivelse vi som forældre får af vores barn. Men en tur, en aktivitet, en udfordring, som skubber til komfortzoner vil jo altid skabe en udvikling/afklaring"

HVAD ER VIGTIGST? INDHOLD ELLER DESTINATION?

1= Indhold 5= Destination

Hvad er vigtigst på turene: Indhold eller destination?

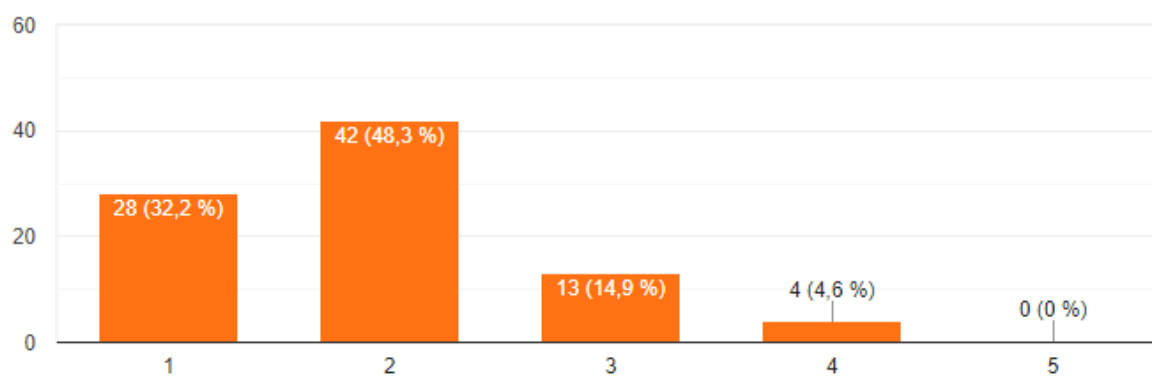
87 svar



1= Helt uenig 5= Helt enig

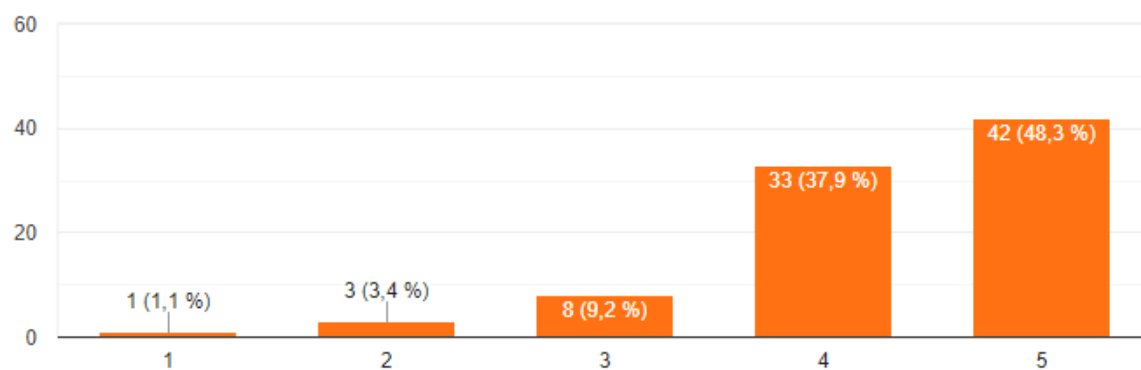
Hvor enig er du i udsagnet: En skoletur/rejse skal ligne en familieferie

87 svar



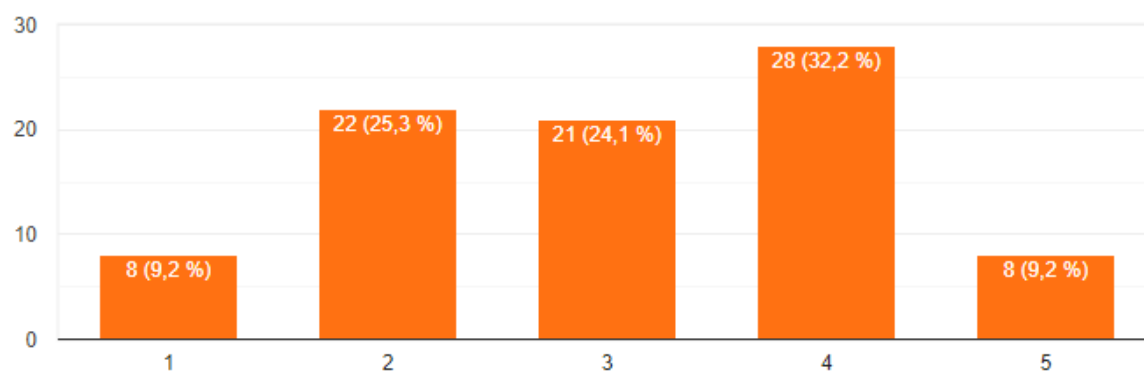
Hvor enig er du i udsagnet: På en skoletur/rejse, skal man opleve noget, man ikke oplever på en familieferie

87 svar



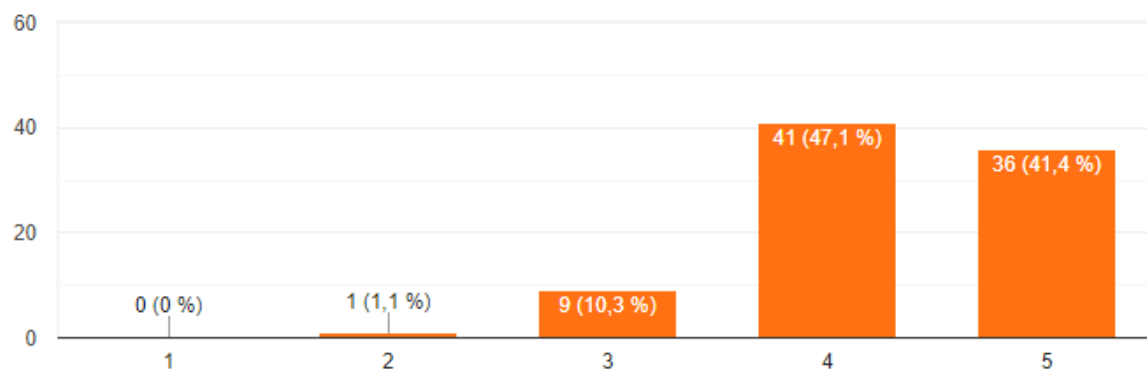
Vurdér følgende udsagn: Det er vigtigt, HVOR skoleturen går hen

87 svar



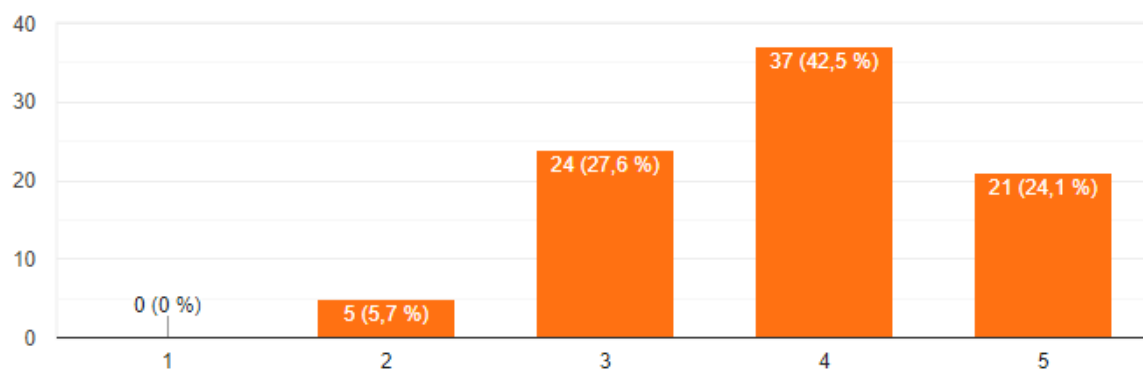
Vurdér følgende udsagn: Det er vigtigt, hvad man OPLEVER på skoleturen

87 svar



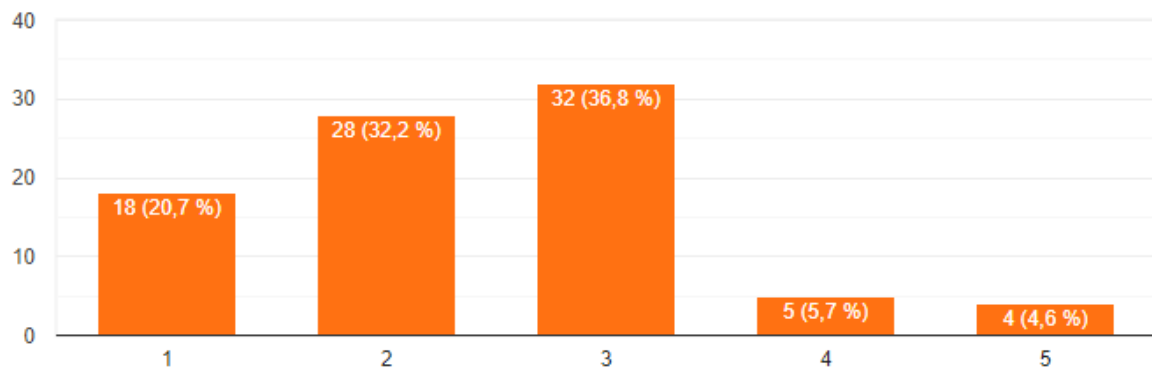
Vurdér følgende udsagn: Det er vigtigt, hvad man LÆRER på skoleturen

87 svar



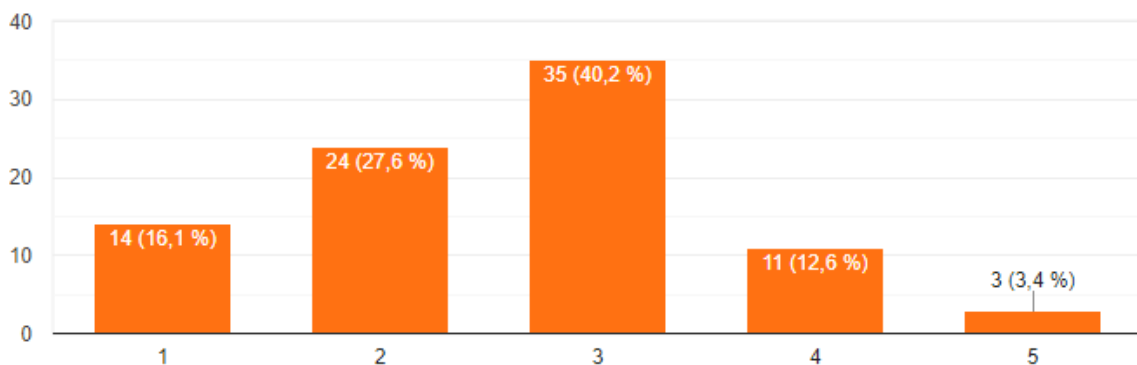
Vurdér følgende udsagn: Det er vigtigt, HVORDAN man REJSER til destinationen

87 svar



Vurdér følgende udsagn: Det er vigtigt, hvordan man BOR på destinationen

87 svar



OPFØLGNING

Indhold vurderes vigtigere end destination, men ikke med en klar overvægt, hvilket tydeliggøres, når forældrene tillægger det en vis betydning, hvor turen går hen.

Derudover er klar opbakning til læring, oplevelser, og at en skoletur skal adskille sig fra en familieferie.

UDDRAG FRA KOMMENTARER

- "Jeg synes måske der skal være mere ensartethed på de ture der er i 9 og 10 klasse. Måske er budgettet det samme?"
- "Har oplevelsen af, at stederne hvor man har boet, har været trygt, og det er vigtig for mig"
- "Faglig læring på turerne er ikke vigtig for mig, men er sikker på, at der er læring på enhver tur!"
- "Når man rejser som efterskole tænker jeg, at det der er vigtigt er at få rejseoplevelsen SAMMEN. Være sammen og opdage nye sider af hinanden og 'gå på opdagelse' sammen. Som mit barn sagde: "Vi kunne få en kanon-god tur uanset hvor vi tog hen for det er dét at rejse sammen med mine efterskolevenner der er fedt!!"

NYE FORMULERED E MÅL FOR TURE PÅ FE – FRA 2019

Følgende er resultatet af det, som lærergruppen arbejder med i løbet af skoleåret 2018/19.

UD - Møde verden. Lære nyt om den.

At møde "god anderledeshed" gennem forskellige kulturer: Relationelt, folkeligt, finkulturelt

At få et personligt, planlagt møde med andre mennesker og deres livsvilkår og læringsvilkår.

At lære social ansvarlighed

At opleve, at kristendom og kristne har forskellig praksis

At møde andre religioner

At få historisk viden og sætte historien ind i en kontekst.

At høre et andet sprog

At smage anderledes mad

At opleve kunst

At få anderledes naturoplevelser

At være aktiv i naturen

IND - Se mig selv i verden. Lære nyt om mig selv.

At bruge et andet sprog

At formidle sin egen kultur

At udvide sit verdensbillede

At skabe rum til refleksion og fordybelse, både åndeligt og menneskeligt.

At se sig selv i et nyt perspektiv

At fysisk og mentalt udfordre sig selv, sine evner og sin "comfort zone" og dermed få flyttet sine grænser.

At blive bevidst om egen kultur og livsvilkår og historie

At kunne se sig selv i en global sammenhæng

SAMMEN - Vi gør det i fællesskab. Lære nyt om andre fællesskaber og vores eget.

At få oplevelser, som skaber fællesskab
At se nye sider af hinanden
At styrke elev/lærer-relationen
At opleve det åndelige fællesskab
At vi oplever et trygt, forpligtende fællesskab
At eleverne oplever nye relationer på tværs
At eleverne får medbestemmelse

Forældrene blev bedt om at forholde sig til disse mål.

Generelt set svarer forældrene, at målene er "vigtige" eller "meget vigtige".

Enkelte stikker ud og har en markering af "ikke vigtig". Det drejer sig om

- At opleve kunst
- At formidle sin egen kultur

UDDRAG FRA KOMMENTARER

- "Der er oplevelsesture og dannelsesture - måske bliver det automatisk begge dele når man rejser - og det ene udelukker ikke det andet - jeg tænker det relationelle og åndelige fællesskab er det vigtigste for eleverne og de er 'på' i forhold til hinanden. Jeg tror eleverne har så meget fokus på fællesskabet og være i relation til hinanden og nyde hinanden og evt. danne nye relationer og opdage nye venner, at der måske ikke er så meget plads i hovedet til at rumme en masse historie, kunst, kultur...? Men måske kunne det være spændende at få lov at møde lokale indbyggere og høre/lære om hvordan det er at bo og leve i det pågældende land"

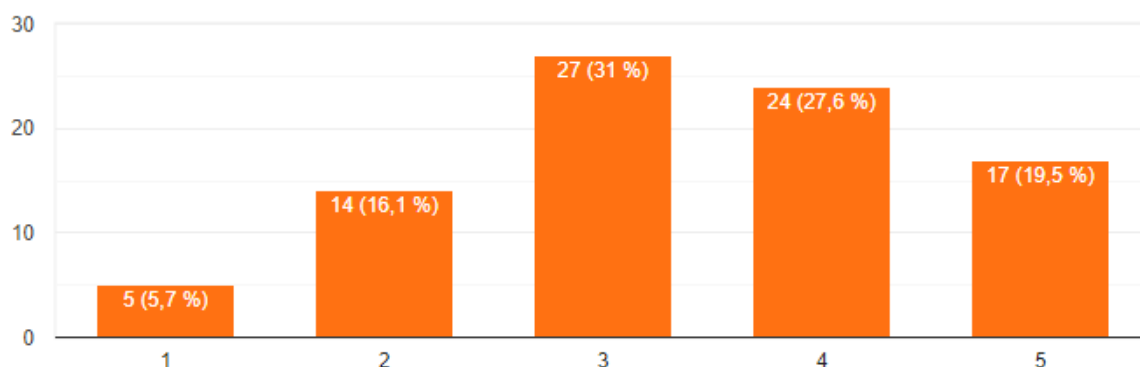
TURE OG PRIS

1= Ikke vigtigt

5=Meget vigtigt

Hvor vigtigt er det, at alle elever (på tværs af årgange/klasser) tilbydes ture på samme niveau & omfang (herunder også pris)?

87 svar

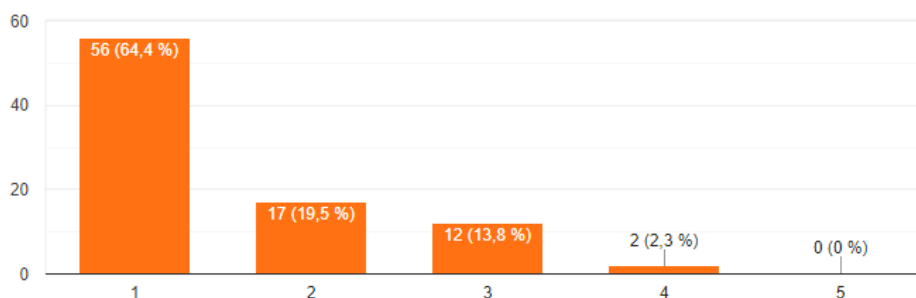


1=Slet ikke

5=Rigtig meget

I hvilket omfang har du/I vurderet på ugeprisen (skolepenge) på FE ift. udbud af ture og ift. andre skoler?

87 svar



OPFØLGNING

Vi hæfter os ved, at der er 78,1%, der svarer 3-5 (hvor 5 er meget vigtigt) på svaret om lighed mellem årgange, pris og omfang af ture på årgangene.

Som man kan se i kommentarerne er det også noget, som forældrene forholder sig til.

Samtidig er det tankevækkende, at ingen eller i hvert fald meget få har forholdt sig til ugeprisen og udbuddet af ture på forhånd.

UDDRAG AF KOMMENTARER

- Jeg tænker, at dem, der går i 9. klasse nu, må være lidt trætte af, at de ikke kommer til Israel. I burde måske overveje, at hele skolen er afsted sammen. Det behøver måske ikke nødvendigvis være Israel.
- Det er lidt ligemeget hvor de kommer hen, men hvis eleven går der to år skal der gælde de samme tilbud om rejser
- Jeg synes det er ærgerligt, at Israels-turen kun er hvert andet år - er man 'uheldig' at være i 10. på FE det år der ikke tilbydes Israels-tur er det ærgerligt at gå glip af - det skulle være ens hvert år. Der er også en økonomisk ulighed i at alle betaler det samme i skolepenge og nogle kommer til Israel, andre gør ikke. Det har ikke spillet ind på skolevalg overhovedet - men det er ærgerligt det ikke er ens for alle.
- Hvor stor en del af skolens budget der skal bruges på ture, kan jeg slet ikke vurdere. Assenbækmølle er vel også en tur, og der er et vigtigt fællesskab, ligesom der er på ture til Kbh. og Århus. Hvis elevbetalingen er den samme, er det vel rimeligt nok, at der er en vis lighed i tilbuddet af ture. Der har vi tidligere haft en fornemmelse af, at en årgang var med til at betale for en anden årgangs noget større tur. Det synes jeg ikke er ok i længden.

KONKLUSION

Arbejdet med denne selvevaluering har resulteret i, at vi fra og med skoleåret 2020/21 ændrer vores koncept for ture. Princippet for det kan ses på den følgende side:

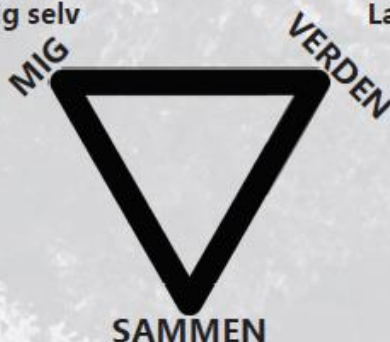
TUREN GÅR TIL
**ET ÅR PÅ
FRØSTRUPHAVE**



TURE PÅ FRØSTRUPHAVE HVORFOR?

Se mig selv i verden
Lære nyt om mig selv

Møde verden
Lære nyt om den



Vi gør det i fællesskab
Lære nyt om andre fællesskaber og vores eget

TURE PÅ FRØSTRUPHAVE HVORDAN?

